

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДГУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии:
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДГУП

М.В. Рудь.

« 14 » _____ 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине:

**Теория и методика формирования основ логического мышления
дошкольников**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Подготовка

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 2 курс (6 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. А.А. Шмазнецко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

Н.В. Чеботарева

Протокол от 14.01.2021 г. № 1

Дуганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика формирования основ логического мышления дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области формирования у дошкольников основ логического мышления. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные виды сред, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы теории и методика формирования основ логического мышления дошкольников.	ПК-1	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания Лабораторные работы

Тема 2. Значение интеллектуального развития ребенка и развития логического мышления для обучения в школе	ПК-1	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания Лабораторные работы
Тема 3. Анализ задач развития логического мышления у дошкольников в вариативных программах	ПК-1	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания Лабораторные работы
Тема 4. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника практическое занятие.	ПК-1	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания Лабораторные работы
Тема 5. Технология развития у дошкольников простейших форм логического мышления	ПК-1	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания Лабораторные работы
Промежуточная аттестация	ПК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p>Знает современные концепции и методические системы формирования основ логического мышления дошкольников; содержание элементарных логических понятий, законов, свойств, способов действий, последовательность их изучения в ДОО; теоретические основы и дидактические позиции методики формирования основ логического мышления старших дошкольников; закономерности формирования у детей старшего дошкольного возраста основных логических операций, умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве, делать простые суждения и умозаключения; способы развития умственных способностей и познавательной активности детей; научно-методические основы преемственности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, концепцию непрерывного образования, формы методы и средства экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Умеет правильно использовать терминологию, подбирать методические приемы, связанные с изучением логических понятий дошкольниками; проводить с детьми логические упражнения, игры, занятия; создавать предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста; осуществлять преемственную связь с семьей; работать по любой современной программе и соответствующим этой программе учебно-методическим пособиям; выявлять уровень сформированности основ логического мышления дошкольников; конструировать игровые материалы, учебные пособия, игры; планировать и организовывать деятельность детей при их подготовке к изучению нового материала, знакомстве с основными логическими понятиями и способами действий, закреплении, использовании их в самостоятельной деятельности; анализировать ситуации, связанные с изучением конкретных логических понятий и с организацией деятельности дошкольников в процессе</p>

	<p>естественно-математического образования; содействовать развивающему эффекту процесса обучения: организовывать деятельность, направленную на воспитание и развитие дошкольника средствами логики.</p> <p>Владеет основной терминологической и методологической базой учебной дисциплины и навыками работы с источниками обществоведческой информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами, нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>Владеет навыками анализа научно-методической литературы по естественно-математическому образованию детей; управления процессом формирования основ логического мышления у детей дошкольного возраста; педагогической диагностики уровня естественно-математического развития воспитанников; планирования, организации и анализа педагогической деятельности в области формирования основ логического мышления у детей дошкольного возраста; оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми; оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	
	4 семестр	
выполнение и защита практических работ	28	
выполнение и защита лабораторных работ	20	
выполнение самостоятельной работы	30	
устный ответ на вопросы к зачету	22	
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета:
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
2025-2026 учебный год
Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования**

Экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика формирования основ логического мышления дошкольников»
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)
(уровень бакалавриата)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Теория и методика формирования основ логического мышления дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования. Связь учебной дисциплины с другими науками.

2. Содержание теории и методики формирования основ логического мышления дошкольников: цель, задачи, методы.

3. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика и анализ.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования, протокол №__от
“__” января 2025 года

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

И.В. Чеботарева
А.А. Шматченко

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Специфика общения дошкольника.
2. Мотивы внеситуативно-личностных форм общения ребенка.
3. Учебная деятельность старшего дошкольника.
4. Влияние игры на общее психическое развитие дошкольника.
5. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
6. Трудности первоклассников в обучении.
7. Симптомы кризиса семи лет.
8. Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками.
9. Особенности развития внимания дошкольника.
10. Особенности развития памяти дошкольника.
11. Новообразования в дошкольном возрасте.
12. Эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками.
13. Виды психологической готовности к обучению в школе.

14. Особенности развития мышления дошкольника.
15. Ведущий вид деятельности дошкольника.
16. Учебная деятельность старшего дошкольника.
17. Роль продуктивной деятельности в развитии ребенка.
18. Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками.
19. Подходы к проблеме психологической готовности к обучению в школе.
20. Особенности развития речи дошкольника

Примерные темы для написания реферата

1. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников.
2. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников
3. Основные закономерности общения в детском возрасте.
4. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
5. Роль взрослого в формировании произвольного поведения.
6. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
7. Основные виды деятельности дошкольника.
8. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
9. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы.
10. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма».
11. Игра и развитие умственных действий .
12. Игра и развитие произвольного поведения.
13. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
14. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
15. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
16. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
17. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
18. Психологическая готовность к обучению в школе.

Выполнение практических заданий:

Тема 1. Анализ образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО. Средства и методы реализации образовательной области «Познавательное развитие» ФОП ДО.

Тема 2. Отражение подходов к развитию логики дошкольников в методических пособиях (Касабуцкий Н.И. и др. Столяр А.А. и др.). Появление в 90-х годах 20 в. популярных изданий, посвященных развитию логического мышления дошкольника (А.В. Басов, Л.Ф. Тихомирова, А.З. Зак, З.А. Михайлова и др.).

Тема 3. Развитие представлений детей о структурных компонентах основ логического мышления дошкольников

Тема 4. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника Проверка таблицы , примерные вопросы: Заполнение таблицы диагностики развития логических операций у детей.

Тема 5. Картотека игр и упражнений по формированию у детей умения выполнять простые умственные операции

Тема 6. Картотека игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве

Тема 7. Картотека игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве

Выполнение лабораторных заданий

Задание №1

Разработайте перспективный план по формированию основ логического мышления на 1-й квартал для детей дошкольного возраста.

Задание №2

Сравнительный анализ методов и приемов формирования основ логического мышления дошкольников, представленный в исследованиях А.В. Басова, Л.Ф. Тихомировой, А.З. Зака, З.А. Михайловой и др.

Задание №3

Планирование конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения выполнять простые умственные операции

Задание № 4

Планирование игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве

Задание № 5

Планирование, разработка и защита конспекта занятия по формированию у детей дошкольного возраста умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве относительно других людей.

Задание № 6

Планирование игр и упражнений по формированию у детей умения делать простые суждения и умозаключения

Задание № 7

Разработка диагностического инструментария для разных возрастных групп

Задание № 8

Разработка и защита конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения выполнять простые умственные операции

Задание № 9

Разработка и защита конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения выполнять простые умственные операции

Задание №10

Разработка и защита конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Теория и методика формирования основ логического мышления у дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования.
2. Связь учебной дисциплины с другими науками.
3. Содержание теории и методика формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста: цель, задачи, методы.
4. Мышление как познавательный процесс.
5. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое).
6. Стадии становления мышления: допонятийное и понятийное мышление.
7. Этапы формирования понятий и понятийного мышления.
8. Типы понятийного мышления.
9. Понятие «логическое мышление» в психолого-педагогической литературе.
10. Роль логического мышления в познании.
11. Стадии развития логического мышления.
12. Структура логического мышления.
13. Значение развития логического мышления дошкольника для формирования математических представлений и подготовке к школе.
14. Необходимость и возможность развития логики в дошкольном возрасте.
15. Основные логические понятия и используемая терминология.
16. Специфика развития логического мышления в дошкольном возрасте.
17. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика и анализ.
18. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.
19. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения.
20. Классификация как способ познания свойств и отношений.
21. Абстракция как мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выявления существенных признаков.
22. Обобщение как оформление в словесной форме результатов процесса сравнения.
23. Конкретизация как представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.
24. Классификация как разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основанием классификации».
25. Умозаключение как форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений на основании определенных правил вывода получается новое суждение.
26. Диагностика логической сферы дошкольника.

27. Технология развития элементов логического мышления у детей 4-5 лет.
28. Технология развития элементов логического мышления у детей 5-6 лет.
29. Технология развития элементов логического мышления у детей 6-7 лет.
30. Характеристика развивающей среды, способствующей развитию логических структур мышления дошкольника.
31. Логические блоки Дьенеша, их применение в процессе развития логики детей.
32. Палочки Кюизенера, их роль в развитии математических представлений и логики в дошкольном возрасте.
33. Система обучающих логико-математических игр А.А. Столяра.
34. Система занятий по развитию интеллектуальных способностей А.З. Зака.
35. Организация работы с родителями по развитию логического мышления детей.
36. Контроль за работой педагогического коллектива по развитию логической сферы дошкольников.
37. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте в области математического образования.
38. Современные технологии формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста.
39. Моделирование как средство формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста.
40. Виды математических моделей.
41. Предметно-развивающая среда как средство формирования основ логического мышления дошкольников.
42. Отечественные и зарубежные концепции формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста.
43. Истоки методики формирования логического мышления у детей дошкольного возраста.
44. Современное состояние теории и технологий формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста.
45. Логико-математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
46. Формирование у дошкольников умения группировать предметы.
47. Формирование у детей умения сравнивать две группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.
48. Развитие глазомера.
49. Методика обучения моделированию геометрических фигур и узоров.
50. Генезис пространственного ориентирования у дошкольников.
51. Методика формирования у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве.

52. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников
53. Основные закономерности общения в детском возрасте.
54. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
55. Роль взрослого в формировании произвольного поведения.
56. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
57. Основные виды деятельности дошкольника.
58. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
59. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы.
60. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма».
61. Игра и развитие умственных действий.
62. Игра и развитие произвольного поведения.
63. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
64. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
65. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
66. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
67. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
68. Психологическая готовность к обучению в школе.
69. Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения.
70. Роль семьи в личностном развитии дошкольников.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]